

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психологическая супервизия»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психологическая супервизия» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
4	Индивидуальный опрос	Средство контроля, позволяющее оценить степень раскрытия материала	Перечень вопросов

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	текущий	Теоретические основы супервизии	Реферат

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия ПК-13 Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)			Индивидуальный опрос
	текущий	Супервизия в клинической психологии	Доклад Решение комплектов задач

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: доклад, решение комплектов задач, реферат, индивидуальный опрос

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции *УК-1, УК-4, ПК-13*

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Индивидуальный опрос

1. Какие теоретические модели используются в супервизии для анализа клинических случаев?
2. Каким образом теоретические основы супервизии способствуют профессиональному развитию практикующего специалиста?
3. Какие принципы этики и нормы относятся к проведению супервизии, основанным на теоретических основах?
4. Как в теоретических рамках супервизии поддерживается развитие клинического интуитивного мышления?
5. Как супервизия способствует повышению эффективности клинической работы и качества предоставляемых услуг?
6. Какие методы супервизии наиболее эффективны в клинической психологии, и почему?
7. Каким образом супервизия помогает в решении этических дилемм в клинической психологии?
8. Какие основные задачи ставятся перед супервизором в клинической психологии?

Доклад по теме:

1. История супервизии.
2. Теоретические основы психологической супервизии.
3. Супервизия в практике отечественных и зарубежных психологов.
4. Мифы о супервизии.
5. Модели психологической супервизии.
6. Супервизия в психологическом консультировании и психотерапии.
7. Супервизия в психоанализе.
8. Супервизия в гуманистической психотерапии.
9. Супервизия в бихевиорально-когнитивной психотерапии.
10. Особенности супервизии группового процесса.
11. Особенности супервизии при профессиональной деформации личности психолога.
12. Особенности супервизии при эмоциональном выгорании личности психолога.
13. Личность супервизора и стили супервизорской практики.
14. Рефлексия и ее роль в супервизорской практике.
15. Этический кодекс супервизоров: представьте авторский вариант.

16. Индивидуальная и групповая супервизия: преимущества и недостатки.
17. Баллинтовские группы.
18. Оценка результатов супервизии.
19. Проблема самооценки профессиональной деятельности.
20. Этические и психологические требования к личности супервизора.

Рефераты по теме:

1. Взаимосвязь между внутриличностными и межличностными конфликтами в терапевтических отношениях.
2. Использование объектов в визуальном супервизии.
3. Работа с символами в транскультуральной супервизии.
4. Влияние мировоззрения терапевта на процесс супервизии.
5. Влияние мировоззрения супервизора на процесс супервизии.
6. Особенности супервизии педагогов.
7. Супервизия приемных родителей как фактор адаптации усыновленного ребенка к приемной семье.
8. Консультирующая супервизия в работе с «пограничными ситуациями» как фактор личностного развития.
9. Использование психодрамы в групповой супервизии.
10. Супервизия как метод профессиональной подготовки специалистов помогающих профессий.

Решение комплектов задач

№1

Задание 1. В чем состоит отличие супервизии от других видов психологической помощи?

Задание 2. Выполните сравнительную характеристику методов супервизии в различных психологических школах.

Задание 3. На супервизию вынесен случай образованного, состоятельного клиента, который воспитывался в тревожной семье. Родители постоянно находились в напряжении, предчувствуя появление у мальчика разных симптомов и словно бы «ожидая» его болезни. Психолог стремится отвлечь клиента от негативных переживаний, переключая внимание на карьерные достижения, творческие успехи. На какую ошибку указал супервизор в данном случае?

Задание 4. Во время супервизии начинающий патопсихолог вынес на обсуждение следующие ответы взрослой пациентки:

Золотые руки – женские руки в кольцах

Каменное сердце – у человека работа с землей связана

Заячья душа – человек с очень крепкими зубами, может все разгрызть, как заяц

Не в свои сани не садись – если сядешь в чужие санки, тебя сгонят

Поспешешь – людей насмешешь – нельзя торопиться в делах, плохо

Какие стороны психической деятельности пациентки супервизор порекомендовал исследовать подробнее и почему?

Задание 5. Администрация одной из школ пригласила психолога из другого учреждения для проведения работы с симптомами выгорания у педагогов. Первая встреча показала, что значительная часть коллектива мотивирована к работе; было принято решение о проведении балинтовской группы. Психолог предложил включить в состав группы заинтересованных педагогов, а также директора, завуча и секретаря. Какую ошибку допустил психолог?

№2

Задание 1. Супервизор становится свидетелем очной сессии, где клиент сообщает психологу о ситуации кризиса в ее браке, описывает постепенное охлаждение ее чувств и

чувств партнера, растущее отчуждение и непонимание. Женщина говорит о том, что не может принять решение, продолжать ли отношения в будущем. Она выражает сомнения, так как не знает, как будут реагировать на ситуацию развода ребенок и другие члены семьи, вместе с тем сомневается, что отношения могут улучшиться. Психотерапевт, выслушав клиента, сообщает ей что, по его мнению, ее отношения с партнером себя изжили и ей стоит развестись.

Вопросы:

- 1) С каким феноменом сталкивается супервизор?
- 2) Чем может быть вызвано такое поведение терапевта?
- 3) Психотерапевт спрашивает супервизора о том стоит ли его пациентке развестись. Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет?
- 4) Терапевт спрашивает супервизора о том, как лучше стоило провести сессию? Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет?
- 5) Что супервизор может рекомендовать психотерапевту?

Задание 2. Можно ли считать супервизию процессом проверки профессиональных компетенций психолога? Может ли супервизор сделать вывод о профессионально непригодности другого специалиста и дать экспертное заключение об этом?

Задание 3. Супервизору предстоит заключить контракт с начинающим коллегой-психотерапевтом. Какие составляющие ответственности супервизируемого необходимо обсудить?

Задание 4. Психолог встречается с семейной парой, обратившейся за психологическим сопровождением из-за тяжелой хронической болезни ребенка. Картина здоровья ребенка ухудшается, семья сообщает о том, что задумывается о переселении ребенка из дома в специализированный интернат, но переживает, не встретят ли они осуждения в глазах семьи и общества. Доводы о помещении ребенка в спецучреждение мать подкрепляет необходимостью планировать рождение другого ребенка, физической усталостью от ухода за больным ребенком. Отец склоняется к решению из-за возрастающей финансовой нагрузки лечения. Сам психолог является усыновителем ребенка с тяжелой патологией, своих детей иметь не может по состоянию здоровья. Психолог, выслушав доводы родителей, сказал им, что их поведение аморально и они пожалеют о своем решении. Семья говорит о том, что решение еще не принято, заявляет о том, что хочет продолжить работу с психологом. Психолог обращается к супервизору, так как не может оставаться беспристрастным в данной ситуации и опасается, что разность морально-этических позиций клиентов и психолога станет препятствием в работе с этой семьей.

Вопросы:

- 1) С каким феноменом сталкивается супервизор?
- 2) Чем может быть вызвано такое поведение психотерапевта?
- 3) Психотерапевт спрашивает супервизора, согласен ли он, что поведение родителей аморально? Психотерапевт хочет обсудить методы переубеждения этих клиентов. Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет?
- 4) Терапевт спрашивает супервизора о том, как лучше стоило провести сессию? Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет?
- 5) Что супервизор может рекомендовать психотерапевту?

Задание 5. У ребенка семи лет психологом выявлены недостаточность нейродинамической стороны психической деятельности (тонуса, устойчивости, подвижности нервных процессов). Ребенок часто болеет, на занятиях быстро утомляется. Психолог обратился к супервизору с вопросом о том, как построить коррекционную работу. С чего порекомендовал начать коррекцию супервизор?

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде экзамена.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме: вопросов к экзамену

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к экзамену (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Определение супервизии, цели и функции.	УК-1, УК-4, ПК-13
2	Возможности и ограничения супервизии, оценка результатов супервизии.	УК-1, УК-4, ПК-13
3	Современные представления о психологической супервизии.	УК-1, УК-4, ПК-13
4	Основные модели супервизии.	УК-1, УК-4, ПК-13
5	Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста, уровни рабочих проблем в супервизии.	УК-1, УК-4, ПК-13
6	Метод фокус-анализа в супервизии.	УК-1, УК-4, ПК-13
7	Виды интервенций в супервизии.	УК-1, УК-4, ПК-13
8	Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс	УК-1, УК-4, ПК-13
9	Содержательные, формальные и субъективные ограничения и ресурсы супервизии.	УК-1, УК-4, ПК-13
10	Условия супервизии.	УК-1, УК-4, ПК-13
11	Уровни, формы и варианты супервизии.	УК-1, УК-4, ПК-13
12	Алгоритм процесса супервизии.	УК-1, УК-4, ПК-13
13	Специфика супервизорских отношений.	УК-1, УК-4, ПК-13
14	Супервизия как лечение и супервизия как образование: цели и содержание подходов	УК-1, УК-4, ПК-13
15	Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.	УК-1, УК-4, ПК-13
16	Отношение теории и практики в психологической супервизии.	УК-1, УК-4, ПК-13
17	Структура и последовательность процесса супервизии.	УК-1, УК-4, ПК-13
18	Этические и правовые проблемы супервизорской практики	УК-1, УК-4, ПК-13
19	Методы супервизии в различных психологических школах.	УК-1, УК-4, ПК-13
20	Особенности супервизии при профессиональной деформации личности.	УК-1, УК-4, ПК-13
21	Особенности супервизии при эмоциональном выгорании личности психолога.	УК-1, УК-4, ПК-13
22	Личность супервизора и стили супервизорской практики.	УК-1, УК-4, ПК-13
23	Варианты супервизии как процесса в разных психологических школах.	УК-1, УК-4, ПК-13
24	Профессиональная этика практикующих психологов (консультантов, психотерапевтов): проблемы и перспективы.	УК-1, УК-4, ПК-13
25	Профессиональная этика психологических супервизоров: проблемы и перспективы.	УК-1, УК-4, ПК-13
26	Фиксированные формы поведения супервизируемых и фиксированные формы профессионального поведения супервизора.	УК-1, УК-4, ПК-13
27	Аутосупервизия.	УК-1, УК-4, ПК-13
28	Типичные ошибки супервизии: ошибки супервизора и супервизируемого.	УК-1, УК-4, ПК-13
29	Балинтовские группы: история становления, определение содержания. Технология проведения.	УК-1, УК-4, ПК-13
30	Мониторинг супервизии и самооценка специалиста.	УК-1, УК-4, ПК-13

5.1.2. Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
-------	--------	--------------------------------

1	1. Единое определение супервизии а) супервизия — это один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психотерапии, социальной работы и др., в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов психотерапии б) супервизия — это процесс, во время которого супервизор и супервизируемый вместе узнают что-то новое о клиенте, друг о друге, о себе; в) супервизия — организованный, обучающий процесс, имеющий четыре пересекающиеся цели (административную, оценочную, клиническую и поддерживающую), в котором принципы трансформируются в практические навыки г) супервизия — это «специфичное развитие терапевтических возможностей супервизируемого в контексте лечения семей»	УК-1, УК-4, ПК-13
2	2. Какой модели соответствует положение о том, что супервизор и супервизируемый должны практиковать в рамках одного направления психологии а) эволюционной модели б) модели специфической ориентации б) интегративной модели г) всем моделям супервизии	УК-1, УК-4, ПК-13
3	3. Чему способствует авторитет супервизора? а) копированию и заимствованию схем и методов его работы б) развитию «соглашательства» у супервизируемого в) блокировке собственной творческой активности г) принятию материала с меньшим сопротивлением, на основании доверия к авторитету д) восприятию супервизора как педагога, а не как коллеги е) все вышеперечисленное	УК-1, УК-4, ПК-13
4	4. Психоаналитик, предложивший, чтобы аналитики-практиканты подвергались личностному анализу а) З. Фрейд; б) К. Г Юнг в) А. Адлер г) К. Хорни	УК-1, УК-4, ПК-13
5	5. Супервизия не решает такую задачу как а) защита клиента б) повышение навыка консультанта профессиональной оценки процессов и состояний клиента в) эмоциональная поддержка консультанта в трудных ситуациях г) разделение ответственности консультанта	УК-1, УК-4, ПК-13
6	6. Сколько выделяют зон развития для каждого супервизируемого а) 5 б) 4 в) 8 г) 12	УК-1, УК-4, ПК-13
7	7. Объектом супервизии является? а) консультант б) группа специалистов в) коллектив специалистов г) терапевтический процесс	УК-1, УК-4, ПК-13
8	8. Супервизия как процесс, основан на а) доверительном отношении, обоюдном согласии б) доверительном отношении, на принудительном согласии в) на обоюдном согласии	УК-1, УК-4, ПК-13

	г) принудительный процесс	
9	9. Профессиональное и личностное развитие консультанта является а) задачей супервизии б) моделью супервизии в) направлением супервизии г) уровнем супервизии	УК-1, УК-4, ПК-13
10	10. Цель супервизора а) развитие особых навыков и умений, и возможности ценить результаты б) способствовать профессиональному росту супервизируемого в) подъем уровня ответственности в службах и программах консультанта г) лечение лечения	УК-1, УК-4, ПК-13
11	11. В основе данной модели супервизии лежат представления, что человек продолжает расти и изменяться, сочетая свой опыт и наследственные склонности? а) модель специфической ориентации б) эволюционная модель в) интегративная модель г) историческая модель	УК-1, УК-4, ПК-13
12	12. Значение термина «супервизия» а) обучение б) наблюдение, надзор в) эксперимент г) навык	УК-1, УК-4, ПК-13
13	13. Супервизия рассматривается как один из методов а) решение личностных проблем б) повышение самооценки в) повышение теоретических и практических квалификаций специалиста г) повышения качества жизни	УК-1, УК-4, ПК-13
14	14. Какой модели супервизии не существует а) личностная терапия б) интегративная в) специфическая г) эволюционная	УК-1, УК-4, ПК-13
15	15. Как переводится термин «супервизия» а) смотреть вглубь б) смотреть на что-то в) смотреть поверх, взгляд сверху г) смотреть вокруг	УК-1, УК-4, ПК-13
16	16. Что входит в задачи супервизора? а) удержание контакта с терапевтом б) направленность активности супервизора на поддержание и восстановление консультанта и как специалиста и как личности в целом в) сохранение собственной безоценочности г) выработка правильных решений	УК-1, УК-4, ПК-13
17	17. Чем является супервизия? а) поддержкой б) личной терапией в) возможность разделить ответственность г) все ответы верны	УК-1, УК-4, ПК-13
18	18. Когда возникла супервизия в психологическом консультировании? а) 50-60 гг. б) 40-50 гг. в) 10-20 гг. г) 70-80 гг.	УК-1, УК-4, ПК-13

19	19. Супервизия – это _____ отношения а) диадные б) групповые в) триадные г) индивидуальные	УК-1, УК-4, ПК-13
20	20. Какая из нижеперечисленных целей не является целью супервизии? а) просветительская б) административная в) оценочная г) поддерживающая	УК-1, УК-4, ПК-13
21	21. Целями супервизии не являются а) оказание помощи терапевту в его лучшем понимании клиента на содержательном уровне б) осознавать собственные чувства по отношению к клиентам и свои реакции на них в) находить и лучше использовать свои потенциальные возможности в терапии г) личная терапия консультанта	УК-1, УК-4, ПК-13
22	22. Основные функции супервизии? а) образовательная, поддерживающая, направляющая б) информационная в) направляющая г) поддерживающая	УК-1, УК-4, ПК-13
23	23. Групповая супервизия помогает: а) обрести навыки эффективной, профессиональной взаимопомощи б) сделать существенный шаг на пути более полного осознания своего профессионального поведения в) научиться устанавливать границы профессионального взаимодействия г) все ответы верны	УК-1, УК-4, ПК-13
24	24. Что не является материалом для супервизии? а) устный доклад супервизируемого б) видеозапись сессии в) аудиозапись сессии г) отзыв и оценка руководителя	УК-1, УК-4, ПК-13
25	25. Что не относится к процессам супервизии? а) тестирование б) наблюдение в) обсуждение г) информирование	УК-1, УК-4, ПК-13
26	26. Супервизии присуща? а) зависимость б) независимость в) конкретность г) абстрактность	УК-1, УК-4, ПК-13
27	27. Что подразумевает супервизия как образование? а) развитие устойчивости к профессиональному выгоранию б) развитие способностей к обучению в) развитие навыков и профессиональной компетентности г) терапевтический процесс	УК-1, УК-4, ПК-13
28	28. Документ, составленный в форме единовременного или долгосрочного договора между супервизором и супервизируемым? а) контакт б) контракт в) заявление г) расписка	УК-1, УК-4, ПК-13

29	29. Супервизия способствует ... а) социальному росту б) профессиональному росту в) личностному развитию г) личной терапии	УК-1, УК-4, ПК-13
30	30. Присутствие супервизора на консультации возможно а) по согласованному желанию супервизируемого и клиента б) по желанию супервизора в) нет, никогда г) по решению руководства	УК-1, УК-4, ПК-13

Ответы на задания теста:

№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа
1	в	11	б	21	г
2	б	12	б	22	а
3	е	13	в	23	г
4	б	14	а	24	г
5	г	15	в	25	а
6	в	16	б	26	б
7	г	17	а	27	в
8	а	18	б	28	б
9	а	19	в	29	б
10	б	20	а	30	а

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за ответы на экзаменационные вопросы промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны верно;

- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине

Для экзамена:

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемон-	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения,

	стрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Разработчик:

Фомина Наталья Вячеславовна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

15.01.2024 г.